

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции «Проектирование учебного плана и программ дисциплин в области инклюзивного образования, специальной психологии и педагогики»

Проанализировав особенности, проблемы и перспективы реализации подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании и, рассматривая результаты обучения специалиста как обладание им определенными компетенциями, участники секционного заседания пришли к выводу о:

1. Необходимости создания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании двух основных образовательных программ по подготовке бакалавров и магистров: «Педагогика и психология инклюзивного образования» и «Специальная педагогика и психология».
2. Необходимости дополнить перечень компетенций, представленных в ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» компетенциями, необходимыми для эффективной реализации ООП по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, т.к. предложенный стандарт ФГОС ППО в недостаточной степени обеспечивает необходимый уровень профессиональной компетентности специалиста в этой области.
3. Необходимости соотнесенности подготовки уровня бакалавра по ООП «Педагогика и психология инклюзивного образования» с квалификационными характеристиками по должности «тьютор», с инициацией введения этой должности в перечень должностей и профессий Российской Федерации.