

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции «Проектирование учебного плана и программ дисциплин в области начального образования»

Стандарт высшего образования учителей начальной школы по психолого-педагогическому направлению расширяет возможности профессиональной подготовки кадров для общего образования. Он позволит оперативно внести в содержание подготовки учителей идеи и принципы системно-деятельностного подхода, заложенные в стандарте 2-го поколения общего начального образования, прежде всего, в плане учета закономерностей психического развития современных детей, влияния фундаментальной составляющей обучения на становление сознания и личности учеников, обеспечения преемственности начального и основного общего образования на основе формирования универсальных учебных действий.

Подготовка учителей начальной школы и школьных психологов в рамках одного психолого-педагогического направления создаст новую ситуацию профессионального общения внутри школы и создаст благоприятные условия для модернизации всей современной системы общего образования.

Содержание учебных дисциплин в психолого-педагогическом направлении позволяет вузам более быстро реагировать на запросы рынка труда: так школьные психологи, имеющие степень бакалавра, могут получить магистерскую подготовку уже в области преподавания дисциплин начального образования, и наоборот, учителя, получившие степень бакалавра по психолого-педагогическому направлению, смогут безболезненно переквалифицироваться в психологов-педагогов в процессе магистерской подготовки.

Участники совещания осознают, что подготовка учителей начальной школы по психолого-педагогическому направлению потребует расстановки новых акцентов в содержании преподавания таких традиционных дисциплин как общая, возрастная и педагогическая психология, методика преподавания, а также создания дисциплин, отражающих реалии современной школы, например, ориентация на развивающие образовательные технологии и здоровьесберегающую среду. В этой связи потребуется подготовка новых учебников и методических пособий, новый подход к профессиональной переподготовке профессорско-преподавательского состава. Необходимо развивать прикладные психолого-педагогические исследования новых проблем обучения и развития младших школьников.